

## АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ: СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Султанова А.Ф.**

*Центр координации работы с одаренными детьми Дагестанского института развития образования, г. Махачкала*

**Аннотация.** *Поднимаются актуальные вопросы адаптации первоклассников в школе. Даны практические рекомендации по оказанию помощи учащимся.*

**Ключевые слова:** *первоклассники, адаптация, дезадаптация.*

Адаптация первоклассников в школе является актуальной проблемой для всей системы образования.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и в шесть, и в семь лет.

Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни: надо систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя и т.д. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

### **Современный первоклассник имеет следующие особенности:**

1. У детей большие различия паспортного и физиологического развития.

2. У детей обширная информированность практически по любым вопросам.

Но она совершенно бессистемна.

3. У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.

4. Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых.

5. У современных детей более слабое здоровье.

6. Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. И как следствие – дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

**Адаптация**- процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего нашим детям. Трудность или лёгкость адаптации зависит от особенности нервной системы; темперамента; черт характера; адаптационных способностей; адекватного опыта.

### **Признаки успешной адаптации?**

Удовлетворенность процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов, насколько легко справляется с программой, степень самостоятельности при выполнении учебных заданий; (готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому), удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

### **Признаки дезадаптации?**

Ему сложно соответствовать школьным требованиям, он внутренне сопротивляется, капризничает, обижается. Вы часто видите ребёнка уставшим, он не может заснуть вечером и с трудом просыпается утром. Ребёнок жалуется на одноклассников, на требования учителя.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка в школе является степень участия родителей в его школьной жизни, в организации приготовления уроков, особенно в первый год обучения.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.

Усилия семьи и школы в решении этой проблемы едины. Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- контроль учебной деятельности;
- приучение детей к самостоятельности
- организация режима дня;

Родители, которые практически сразу предоставляют детям полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же неправы, как и те, которые сразу начинают чрезмерно опекать.

Как помочь ребенку?

- В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности.
- Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок. Очень полезно ребенка просто послушать.
- Поощряйте ребенка не только за учебные успехи. Любое моральное стимулирование, слова поддержки со стороны взрослых помогают ребёнку почувствовать себя значимым в той или иной деятельности.
- Никогда ни с кем не сравнивайте своего ребёнка – это приведет либо к повышенной гордости, либо к зависти и падению самооценки. Сравнивать можно только новые успехи вашего ребенка с его прежними достижениями.
- Проверьте, правильно ли организовано рабочее место.
- Не стоит давать ребенку дополнительные задания, кроме тех, которые дали в школе.
- Не выполняйте домашнее задание за ребенка.
- Со временем снижайте степень контроля.
- Помните, что само исправление есть первая форма самоконтроля и она должна всячески поощряться.

- Не ругать за несобранный портфель, а спокойно предложить собрать его вместе.

Успех адаптации в школе во многом зависит от родителей, а учителя и психологи вам обязательно помогут! Любите своих детей, тогда они станут настоящими личностями, самостоятельными, удачливыми в жизни. Внушайте каждому ребенку, что все человеческие существа достойны уважения и любви. Будьте терпеливы, верьте в себя и ребенка, радуйтесь каждому мгновению, проведенному рядом с ним!